



Le Centre Salésien de Formation Professionnelle (CFP)

Secteur de
la Pastorale
Salésienne de la
Jeunesse

Le Centre Salésien de Formation Professionnelle (CFP)

Conception graphique : Artia Comunicación

Illustrations : Javier Carabaño

Traduction : Ama-Edi Didier Meba

Propriété réservée au Secteur de la Pastorale des Jeunes, SDB

Salésiens de Don Bosco - Siège

Via Marsala, 42. 00185 Rome

Secteur de
la Pastorale
Salésienne de la
Jeunesse

SIGLES ET ABRÉVIATIONS

MO	<i>Mémoires de l'Oratoire de Saint François de Sales de 1815 à 1855</i> de Jean Bosco. Essai introductif et notes historiques d'Aldo Giraudo (Rome, LAS 2011).
CdR	<i>La Pastorale salésienne des jeunes, Cadre de Référence</i> (Rome, 2014).
PJF	<i>Pastorale salésienne des jeunes et famille. Secteur pour la Pastorale des Jeunes</i> (Rome, 2021).
PJA	<i>Une pastorale des jeunes qui éduque à l'amour. Secteur pour la Pastorale des Jeunes</i> (Rome, 2023).
Constitutions/Règlements	<i>Constitutions et Règlements de la Société de St. François de Sales</i> (1984).
CEP	Communauté éducative et pastorale.
CFP	Centre de Formation Professionnelle.
PEPS	Projet Educatif et Pastoral Salésien.

Sommaire

Présentation	6
Chapitre 1	
L'Originalité du CFP Salésien	9
1.1 Le désir de Don Bosco de garantir dignité et avenir aux jeunes	10
1.2 L'Ecole et le Centre de Formation Professionnelle Salésien	13
1.3 Centres de formation préprofessionnelle et internats	15
Chapitre 2	
La Communauté Éducative et Pastorale du Centre Salesien de Formation Professionnelle	17
2.1 L'importance de la Communauté Educative et Pastorale du Centre de Formation Professionnelle salésien	18
2.2 Les sujets de la Communauté Educative et Pastorale du Centre salésien de Formation Professionnelle	19
Chapitre 3	
La Proposition Éducative et Pastorale du CFP Salésien	23
3.1 Inspiration des valeurs évangéliques et de la proposition de foi	24
3.2 Une éducation efficace et qualifiée	28
3.3 La pédagogie salésienne	30
3.4 La fonction sociale et l'attention aux plus démunis	32
3.5 Un environnement accueillant dans des contextes multiculturels et multireligieux	33
Chapitre 4	
L'Animation Pastorale Organique du Centre Salesien de Formation Professionnelle	35
4.1 Principales interventions de la proposition	36
4.2 Les structures de participation et de responsabilité	45
Animation locale	45
Animation provinciale / nationale / régionale	46

Présentation

Depuis ses débuts, la Société salésienne est reconnue et appréciée pour ses Centres de Formation Professionnelle, qui offrent aux jeunes **une formation humaine de qualité et les préparent à un travail**, leur permettant d'affronter leur avenir avec confiance et responsabilité.

L'expérience biographique intense de Don Bosco enfant nous rappelle comment, par habileté et nécessité, il apprend de nombreux métiers et joue en même temps comme un acrobate professionnel ; il devient le général des jeux et des loisirs ; le fondateur d'écoles et d'ateliers ; le gardien des droits des jeunes travailleurs dans le cadre d'associations d'entraide et de contrats d'apprentissage en collaboration avec les entreprises locales; il s'entoure d'un personnel totalement dévoué parmi *les élèves qui lui rendent au mieux le bien reçu en embrassant la même identité charismatique.*

Ces jeunes salésiens, considérés comme les tout premiers *co-fondateurs avec Don Bosco* apprennent à l'école de leur maître et sont ainsi doublement ses élèves. D'abord, comme des jeunes à éduquer, comme des loups qui se transforment en agneaux, et ensuite comme des aspirants éducateurs, semblables des agneaux qui se transforment en bergers (cf. *Rêve des 9 années de Don Bosco*).

Aujourd'hui encore, la Formation Professionnelle Salésienne continue d'être une source essentielle de motivation. Dans nos centres, l'innovation est au cœur de nos pratiques et de nos projets. Nous nous efforçons de répondre aux besoins et aux désirs des élèves et de leurs familles avec une attention particulière. L'implication et l'esprit de famille entre l'équipe des formateurs

et les élèves sont essentiels pour garantir la réussite de la formation et promouvoir l'équité sociale pour tous.

Ces réflexions doivent certainement être utilisées comme des opportunités pour **repenser notre propre action éducative et améliorer nos propres parcours dans les Centres de Formation Professionnelle (CFP) de manière plus cohérente avec la proposition éducative et pastorale salésienne.** La formation des enseignants, bien que complexe et exigeante, constitue un investissement essentiel. Elle se nourrit de contacts, de moments de confrontation et de dialogues, contribuant ainsi à une amélioration concrète de la qualité de l'offre éducative salésienne de notre établissement.

Père Miguel Angel García Morcuende, sdb
Conseiller Général pour la Pastorale des Jeunes

ROME, 31 JUILLET 2024

L'ORIGINALITÉ DU CFP SALÉSIEEN

CHAPITRE

I

“C’est alors que j’ai vu de mes propres yeux que les jeunes gens qui sortaient du lieu de punition, s’ils trouvaient une main bienveillante pour s’occuper d’eux, pour les assister pendant leurs vacances, pour envisager de les mettre au travail chez quelque maître honnête, et pour leur rendre visite quelquefois pendant la semaine, ces jeunes gens se donnaient une vie honorable, oubliaient le passé, devenaient de bons chrétiens et d’honnêtes citoyens” (MO, 129).

1

LE DÉSIR DE DON BOSCO DE GARANTIR DIGNITÉ ET AVENIR AUX JEUNES

❖ Le Centre de Formation Professionnelle et l’école salésienne naissent au Valdocco pour répondre aux besoins concrets des jeunes et pour les insérer dans un projet global d’éducation et d’évangélisation, en particulier pour les plus nécessiteux.

Dès le début de son activité, Don Bosco s’intéressait au développement des jeunes, tant du point de vue des études que du point de vue du travail ; opte, également, pour la création d’espaces éducatifs ouverts aux secteurs les plus pauvres de la population. . Plus concrètement, **le premier Oratoire de Don Bosco est né comme une initiative pour les jeunes travailleurs**. Ils étaient appelés « artisans » et avaient un règlement et un parcours éducatif spécialement conçus pour eux.

Dans la première rédaction des Constitutions (1858) de la future Société de Saint François de Sales, Don Bosco définit les bénéficiaires de l’œuvre des Salésiens, qui « doivent être logés, nourris et vêtus et, en même temps, instruits dans les vérités de la foi; en outre, ils seront initiés à un art ou à un métier comme cela se fait actuellement dans cette ville, dans la Maison annexée à l’Oratoire de Saint François de Sales » (G. BOSCO, CONSTITUTIONS DE LA SOCIÉTÉ DE SAINT FRANÇOIS DE SALES [1858] 875, ROME, LAS, 1982, P. 75, ART. III ET IV).

En 1853 déjà, Don Bosco avait installé un modeste atelier de cordonnerie pour les jeunes apprentis dans une petite salle du premier institut socio-éducatif fondé au Valdocco, à Turin. Par la suite, la « section des artisans » a occupé une place de plus en plus importante dans la *Maison rattachée* à l’Oratoire de Saint François de Sales et dans d’autres maisons salésiennes,

à côté des jeunes garçons qui suivaient des études humanistes. Dans un souci préventif évident - pour éviter les graves dangers moraux liés aux ateliers en ville - et dans un but pratique explicite, il a ouvert dans cette maison annexe six ateliers : celui déjà cité pour les cordonniers (1853), puis celui pour les tailleurs (1853), celui pour les relieurs (1854), les charpentiers (1856), les imprimeurs (1861) et les forgerons (1862).

❖ Comme nous avons pu le constater, **le monde du travail dans l’esprit de Don Bosco a subi une évolution continue et progressive** pour aboutir à l’ouverture d’ateliers internes avec comme objectif fondamental d’éduquer les jeunes et, par conséquent, de les faire vivre dans un milieu qui leur permette de grandir dans leur réalisation professionnelle, humaine et chrétienne. La création de ces ateliers et des écoles professionnelles au Valdocco a représenté un pas significatif dans le développement continu de Don Bosco vers une amélioration toujours plus ouverte de l’éducation salésienne au sein de la « maison » salésienne.

Lorsque le Valdocco cherchait à améliorer la condition des artisans, **Don Bosco prenait naturellement en compte de nombreux aspects**. Il s’intéressait non seulement aux aspects religieux et moraux, mais aussi à ceux qui sont relatifs à l’éducation, à la propreté et à l’hygiène. De plus, il reconnaissait l’importance de l’engagement au travail, et cherchait à accroître la productivité des ateliers plus productifs. L’organisation de la vie scolaire était également une priorité avec des fêtes, des jeux, de la gymnastique, des promenades à la campagne, de la musique vocale et instrumentale, des soirées et, des spectacles théâtraux, qui devaient à la fois « divertir et instruire ».

Don Bosco ressentait le besoin de les avoir « à la maison » précisément pour atteindre l’objectif de son intervention éducative. Et par “internes”, il ne visait pas seulement les pensionnaires (il a commencé en 1847), mais aussi les étudiants et les artisans. Don Bosco préférait créer de grands ateliers, dont le cycle de production fournissait un apprentissage utile aux jeunes apprentis au niveau populaire et scolaire.

Animé par le désir de garantir la dignité et l’avenir aux jeunes, Don Bosco a créé des ateliers d’arts et d’artisanat, *tout en aidant ses jeunes à trouver du travail et en leur procurant des contrats pour en empêcher l’exploitation*. L’un d’entre eux est daté du 8 Février 1852, et est le « contrat » entre le maître Giuseppe Bertolino et le jeune Giuseppe Odasso,

« avec l'intervention du Révérend Don Giovanni Bosco, et avec l'aide et l'autorisation du père de ce garçon ».

Ce service et cette préparation seront enrichis par la vocation et par la présence du Salésien Coadjuteur. Don Bosco a commencé à inclure graduellement les Coadjuteurs salésiens pour réaliser le milieu éducatif prévu. En 1860, nous pouvons dire que cette nouvelle figure de membre à part entière de la Société salésienne prenait forme officiellement, étroitement associé à la grande mission des jeunes.

*Telle est la matrice des Centres de Formation Professionnelle actuelles qui se préoccupent de **promouvoir la formation humaine, chrétienne et professionnelle des jeunes**. Cette proposition vise à répondre aux prédispositions, aux aptitudes et aux perspectives d'un grand nombre d'entre eux qui, après leur formation de base, aspirent à s'insérer dans le monde du travail. La formation professionnelle représente un outil efficace et essentiel pour favoriser la maturation humaine intégrale et prévenir le malaise chez les jeunes. Elle peut également contribuer à promouvoir l'animation chrétienne dans les réalités sociales et à soutenir le développement dans le monde de l'entreprise.*

❖ L'initiative de Don Bosco se base sans difficulté sur les expériences personnelles qu'il décrit lui-même dans ses *Mémoires de l'Oratoire*. Pour comprendre la valeur éducative reconnue au travail par Don Bosco, dès le début de l'œuvre éducative, il faut garder à l'esprit le sens du devoir, de la diligence que lui transmet en particulier Marguerite Occhiena.

Dès son plus jeune âge, **Don Bosco lui-même avait été un jeune ouvrier**, un étudiant travailleur et avait connu, ainsi, la fatigue du travail sous un patron. Enfant, il a participé aux travaux agricoles sur les terres familiales ; étudiant à Chieri, il a été apprenti tailleur dans la maison de Roberto Giovanni ; « café et liqueur » dans le bar et la pension de Giovanni Pianta. Pendant les vacances d'été, pendant les années du séminaire, il aidait dans les champs et faisait des travaux de menuiserie. Après son ordination sacerdotale et le début de l'activité pastorale - de 1841 à 1843 - il entre en contact avec de jeunes maçons, peintres et paveurs qui fréquentaient son Oratoire, ouvert à la périphérie de Turin, dans les quartiers du Valdocco et du Borgo Dora.

❖ En un mot, comme lieu d'agrégation, de récréation, d'évangélisation, de catéchèse et de promotion sociale, **l'Oratoire apparaît comme une réponse adéquate à l'«urgence éducative»** de son temps. Bosco a été le seul à poursuivre l'éducation et l'évangélisation des pauvres et des moins privilégiés de son temps, car la société de l'époque avait tendance à travailler avec et pour les privilégiés et la classe moyenne en raison du prestige et des avantages qui leur étaient associés.

La protection des jeunes apprentis et leur formation professionnelle est un objectif poursuivi avec ténacité par Don Bosco, à un moment historique où commençait le développement industriel. Don Bosco sait saisir les risques auxquels ils sont confrontés dans une société qui commence à passer d'une économie principalement agricole à une économie de marché. Pour lui, il était important de doter ces jeunes défavorisés de compétences utiles. En outre, il est allé au-delà de cette exigence, fournissant ce dont ils avaient le plus besoin : le développement de leur personnalité et la formation de leurs valeurs. Avec cette proposition holistique, le Centre de Formation Professionnelle a été conçu pour doter les jeunes marginalisés de compétences, d'aptitudes et de foi qui contribueront à construire une société meilleure.

1 2

L'ÉCOLE ET LE CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE SALÉSIEN

L'École salésienne et le Centre de Formation Professionnelle salésien sont **deux structures de formation systématique avec des caractéristiques propres**. Il n'y a pas de véritable école salésienne qui ne mène pas au travail des jeunes, il n'y a pas de véritable Centre de Formation Professionnelle salésien qui ne tienne pas compte de l'élaboration systématique de la culture.

Le Centre de Formation Professionnelle, tout comme l'école, fait partie de la proposition intégrale pour l'éducation et l'évangélisation des jeunes, et tous deux ont des aspects distincts. Il est important de définir la portée et les limites de chacun des deux domaines de mission.

En général, le Centre de Formation Professionnelle éduque par le travail et au travail de manière plus directe et à court terme,

avec l'apprentissage d'une profession, une insertion positive dans la société et avec des modèles et des programmes différents de ceux de l'école. Dans certains pays, le CFP a généralement augmenté sa pertinence en considérant des pactes ou des accords dans différents pays et des accords sur l'emploi, la productivité, les relations industrielles, etc. avec différents gouvernements locaux, agences et organisations non gouvernementales (ONG).

Dans le domaine salésien spécifique, les CFP se distinguent de l'école par le fait qu'ils assurent :

- Il s'agit d'un PEPS qui se concentre sur les jeunes *les plus défavorisés (à risque)* socialement, économiquement et culturellement selon le système pédagogique salésien.
- Le CFP salésien promeut l'accès inclusif à l'éducation pour le monde du travail avec l'égalité des chances, le sens des responsabilités à travers des étapes de formation conçues avec les entreprises dans les domaines respectifs et le développement des compétences pour le travail avec des processus continus et de qualité.
- Grâce au Centre de FP, nous créons des espaces d'interaction avec les secteurs de la production, du travail et de l'économie, nous développons des processus d'insertion et nous promouvons l'inclusion égale dans le monde du travail formel, en renforçant la responsabilité des jeunes face à la complexité du monde du travail.
- Le développement des compétences sociales et spirituelles est favorisé par la conception intégrale du PEPS avec une vision humaniste et évangélique du travail. Outre la promotion des compétences professionnelles, les compétences du XXI^e siècle se développent également.
- L'apprentissage par la pratique est encouragé, ce qui permet aux étudiants d'expérimenter leurs compétences et d'établir un lien entre l'opérabilité et la connaissance.
- Les Communautés Educatives et Pastorales se forment à travers des processus de réflexion pédagogique et de gestion des connaissances qui impliquent les éducateurs et les jeunes dans des processus éducatifs en phase avec le progrès technique et scientifique.

- Grâce à leur capacité à s'intégrer à l'environnement et à la culture dans lesquels ils se trouvent, les CFP sont bien intégrés dans le contexte historique et réglementaire défini par les lois de chaque pays et promeuvent une recherche soutenant la justice sociale, la productivité, le respect, la durabilité et l'inclusion.
- Dans certains pays, le CFP est devenu un lieu privilégié pour l'éducation des jeunes, y compris des non-catholiques et des non-chrétiens. Dans ces contextes, l'enseignement professionnel a permis l'acceptation de la présence salésienne. Le CFP est devenu une institution ouverte qui accueille les jeunes pauvres et les aide à acquérir des compétences et à grandir avec des valeurs communes aux confessions chrétiennes et non chrétiennes. Comme voies de sortie, certains Centres de FP collaborent prudemment avec des leaders d'autres religions pour enseigner la foi aux étudiants desdites religions.

1 3

CENTRES DE FORMATION PRÉPROFESSIONNELLE ET INTERNATS

❖ Il existe également des **Centres de Formation préprofessionnelle** avec une formulation particulière et des propositions diversifiées : orientation, éducation et formation, remise à niveau, recyclage, insertion et réinsertion socioprofessionnelle, promotion de l'entrepreneuriat social. Ils contribuent à la réussite personnelle de chacun et s'adressent à un large éventail de destinataires : jeunes en scolarité obligatoire ; jeunes et adultes à la recherche d'un emploi ; jeunes en situation difficile ou en décrochage scolaire ; migrants ou apprentis. *Ces parcours comportent une proposition fortement individualisée* pour faciliter le retour dans le système scolaire traditionnel ou pour être initié dans le monde du travail. Cette formation préprofessionnelle comprend une série d'actions destinées à sensibiliser les individus à l'environnement du travail et à les préparer à gérer au mieux les étapes d'accès à un nouvel emploi.

❖ Certaines provinces proposent un **service d'internat pour les jeunes** qui fréquentent les Centres de FP. Les internats disposent d'un établissement résidentiel qui permet à l'élève de rester toute la journée, y compris la nuit. L'internat peut surtout créer un environnement dans lequel les jeunes se sentent soutenus.

Il s'agit d'un environnement approprié pour étudier dans une atmosphère de coexistence sereine. Les élèves sont constamment accompagnés par une équipe d'éducateurs. La figure de l'éducateur revêt une grande importance dans les internats : il assiste et conseille les élèves pendant les heures d'étude et de récréation ; il est présent avec eux à la cantine et les accompagne tout au long de la journée. Dans certains cas, l'éducateur s'occupe également de la formation humaine et culturelle qui apporte un soutien à l'étude quotidienne. Le programme quotidien est bien planifié pour assurer la fréquentation scolaire, les études, les loisirs, l'activité sportive saine et les activités spirituelles.

*En raison de la nature du lien « 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7 » se crée **un sentiment de famille, de communauté et d'amitié** qui découle de la coexistence, de l'attention et du soutien mutuel et du temps libre passé ensemble. En effet, les internats offrent chaque jour aux étudiants un environnement riche en possibilités qui enrichissent leurs propres expériences, que ce soit par la musique, le sport, ou d'autres activités.*

En effet, l'internat salésien représente un environnement où la vie en communauté privilégie absolument l'apprentissage, la croissance personnelle et l'exploration, où l'on savoure la formation spirituelle, où les programmes et les activités sont multiples, où l'amitié est fondamentale et où l'on célèbre le succès.

Les internats sont également *une forme importante de protection* pour les enfants exposés à des situations d'urgence, comme les guerres civiles. Dans de nombreux endroits, les salésiens gèrent des foyers pour offrir un abri et une éducation aux enfants des rues et aux personnes qui sont refoulées à cause des conflits en cours. L'atmosphère de l'internat est fondamentale pour la santé et le développement physique et mental de l'enfant. Les internats offrent une alimentation correcte, une bonne hygiène et des installations sanitaires ; une routine quotidienne équilibrée avec une hygiène personnelle ; une éducation ; des sports et des loisirs ; des habitudes d'étude. Les enfants sont initiés à de nouveaux modes de vie, à de nouvelles routines et responsabilités, à de nouvelles technologies, ainsi qu'à de nouveaux enseignants et camarades de classe en dehors de leur propre communauté.

LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET PASTORALE DU CENTRE SALESIEEN DE FORMATION PROFESSIONNELLE

CHAPITRE



«Parmi les principales œuvres de charité exercées par notre Pieuse Société, il y a celle d'accueillir, autant que possible, les jeunes qui sont tellement abandonnés que toute attention est inutile, de les instruire dans les vérités de la foi catholique, et aussi de les initier à quelque art ou métier. C'est pourquoi, dans les maisons où le nombre d'artisans est considérable, l'un des membres pourra être désigné pour s'occuper spécialement d'eux sous le nom de conseiller professionnel». (« Discours à faire à la classe ouvrière dans les maisons salésiennes », extrait des *Délibérations du quatrième Chapitre général de la Pieuse Société salésienne de 1886 - c'est le dernier qui s'est tenu sous la présidence de Don Bosco*).

2 1

L'IMPORTANCE DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET PASTORALE DU CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE SALÉSIEEN

Au cours des décennies qui se sont écoulées entre la fin du XXe siècle et le début du XXIe siècle, nous avons essayé de passer d'un modèle éducatif institutionnel à un modèle éducatif communautaire, d'un modèle où l'éducation était déléguée à certaines personnes consacrées (religieux, enseignants) à un modèle de participation active de tous ceux qui sont impliqués dans le processus éducatif.

La Communauté Educative et Pastorale (CEP) est le nouveau sujet de la responsabilité éducative et de l'environnement éducatif. La convergence d'intentions et de convictions de la part de tous les membres rend le travail de la CEP plus facile et plus efficace (avec différentes modalités d'adhésion ou de connexion) dans les CFP salésiens.

L'objet de la mission d'un Centre de Formation Professionnelle (CFP) est de soutenir et d'accompagner les jeunes d'aujourd'hui dans leur parcours professionnel. Cette communauté est constituée d'une série de personnes qui partagent la vision de l'éducation salésienne, établissent des relations avec le tissu de l'entreprise, proposent des processus éducatifs et s'organisent autour d'un projet.

2 2

LES SUJETS DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET PASTORALE DU CENTRE SALÉSIEEN DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Nous pouvons confirmer que l'avenir de nos sociétés dépend de notre Éducation et de notre Formation Professionnelle. La nature et la portée de la formation professionnelle, en particulier de la formation professionnelle initiale, est ample et hétérogène et implique différents groupes (adultes en formation continue, travailleurs, chômeurs, personnes dans des situations différentes, etc.) En particulier, *les Salésiens cherchent à contribuer prioritairement à l'inclusion des jeunes entre 15 et 24 ans dans le marché du travail et dans la société.*

Le système éducatif et de formation doit aujourd'hui disposer de tous les outils, de toutes les ressources et les qualités nécessaires pour qualifier, recycler et mettre à jour efficacement la population des jeunes.

❖ **Les élèves sont les premiers protagonistes du parcours éducatif.** Ils ne sont pas de simples bénéficiaires du processus éducatif, mais des agents actifs de leur propre formation et de leur propre développement. Ils participent activement et de manière créative à l'élaboration et à la réalisation des objectifs éducatifs à leurs différents stades et ne sont pas simplement informés ; ils développent leur capacité relationnelle par le biais de leur formation et de leur éducation.

Répondant à l'exigence exprimée par les jeunes d'une préparation culturelle et professionnelle sérieuse, le Centre de Formation Professionnelle veille à l'accompagnement du sens de la vie et du travail, en tenant compte de leurs exigences, de leurs aptitudes et de leurs aspirations différenciées. Le CFP salésien établit des chemins, des activités et des initiatives qui affrontent essentiellement cette préoccupation.

❖ Selon l'expression de Don Bosco, **le personnel enseignant** crée avec les jeunes une "famille", une communauté de jeunes où les intérêts et les expériences de ces jeunes sont placés à la base de tout l'arc éducatif. *Dans la mémoire de chaque élève se cristallisent les enseignements de son propre Maître.* Par conséquent, dans le CFP salésien nous voyons et entrevoyons la rencontre avec un témoin de vie authentique et de dévouement à l'enseignement. En effet, la méthode salésienne ne peut fonctionner qu'à travers un dévouement inconditionnel comme celui de don Bosco, qui disait : « De près ou de loin, je pense toujours à vous. Je n'ai qu'un seul désir : vous voir heureux dans le temps et dans l'éternité » (*Lettre de Rome à la communauté salésienne de l'Oratoire de Turin-Valdocco, Rome, 10 mai 1884*).

Par conséquent, les éducateurs seront efficaces dans la formation des étudiants si leurs qualifications et leur formation salésienne sont adéquates. Pour ce faire, les CFP doivent élaborer et mettre en œuvre un programme de recyclage professionnel afin d'améliorer les compétences professionnelles, managériales, techniques, pédagogiques, salésiennes et pastorales de leurs propres éducateurs.

Au temps de Don Bosco, la sélection des éducateurs a toujours été fondamentale, en visant un haut niveau de professionnalisme et de relations éducatives. Outre la sélection des chefs d'atelier, leur formation, leur apprentissage et la coopération coordonnée et formative entre les différents directeurs d'écoles professionnelles et les formateurs sont essentiels.

Les éducateurs ne se contentent pas d'enseigner, ils « assistent », travaillent, étudient et prient avec les élèves. Ce sont des personnes disposées à être avec les jeunes, capables de prendre en charge leurs problèmes et d'écouter leurs préoccupations.

Don Bosco les a décrits comme suit : "Le maître vu seulement en chaire est un maître et rien de plus, mais s'il va en récréation avec les jeunes, il devient comme un frère" (LETTRE DE ROME À LA COMMUNAUTÉ SALÉSIENNE DE L'ORATOIRE DE TURIN-VALDOCCO, ROME, 10 MAI 1884).

Le personnel enseignant est composé de **salésiens et de laïcs** intégrés à part entière dans l'engagement éducatif pastoral selon le projet salésien et leur compétence professionnelle :

- *Le choix des laïcs* est l'expression d'une décision attentive et réfléchie qui exige équilibre, sérieux et cohérence de vie : des laïcs qui assument avec joie l'engagement éducatif et qui sont ouverts aux intérêts pédagogiques propres au Centre salésien de Formation Professionnelle. Ils ont des compétences professionnelles, sont prêts à une mise à jour systématique et participent activement aux processus de planification et de vérification. Leur professionnalisme éducatif valorise les relations interpersonnelles et se caractérise par une dimension éthique fondamentale, considérée comme un témoignage personnel, qui aide les élèves à acquérir des valeurs. Les enseignants laïcs apportent leur propre expérience de la vie laïque, exprimée culturellement et professionnellement par leurs choix de vie, leurs connaissances et leurs activités, ainsi que dans les activités extrascolaires. Il est recommandé que les critères d'embauche des éducateurs et leur programme d'insertion soient consignés dans un manuel ou un guide qui servira de référence et d'orientation permanentes.

- Pour leur part, les enseignants religieux témoignent de leur expérience de *personnes consacrées* qui inspirent de nouvelles manières de faire de la culture et de l'éducation selon une vision chrétienne de la vie, de l'homme et de l'histoire. Ils peuvent devenir un stimulant pour guider, inspirer et motiver les collaborateurs à être de véritables éducateurs salésiens.

❖ **Le personnel auxiliaire et administratif** contribue à l'action éducative à travers l'attention qu'ils portent au CFP, le style relationnel et le bon fonctionnement logistique et organisationnel.

Le personnel administratif remplit les fonctions administratives, comptables, de gestion, instrumentales et opérationnelles liées aux activités du Centre de Formation Professionnelle, en coopération avec le directeur et le personnel enseignant. Le rôle du personnel administratif est également indispensable en tant que soutien à l'action pédagogique et le renforcement de ses compétences est décisif pour l'efficacité et l'efficience du service et la réalisation des objectifs éducatifs.

La qualité de la relation avec le public et le personnel est d'une importance fondamentale, car elle contribue à déterminer le climat éducatif du CFP et à favoriser le processus de communication entre les différentes composantes qui évoluent dans ou autour du centre éducatif.

❖ Chaque CFP recherche et promeut, dans l'équilibre de ses compétences respectives et en préservant le respect de la relation éducative dans le Centre et **la collaboration avec la famille**. Les élèves et les enseignants ont besoin de cette présence, qui devient une impulsion, un soutien, un partage des objectifs éducatifs, des difficultés et des buts.

La famille reste un point de référence pour les jeunes et il n'est donc pas possible de l'ignorer ; si la famille est présente de manière positive, la collaboration est plus facile. Avec la famille, une reconnaissance mutuelle devient nécessaire, le développement du respect mutuel est fondamental.

Quelques CFP salésiens offrent une formation aux parents des étudiants, qui sont les premiers éducateurs de leurs enfants et collaborent avec les éducateurs dans le processus holistique d'éducation et d'évangélisation. Grâce aux programmes de formation, les parents deviennent membres responsables de la Communauté Éducative et Pastorale. Il est bon de reconnaître la présence et l'assistance de certains parents qui sont membres de la Famille Salésienne car leur collaboration avec les éducateurs peut être particulièrement exemplaire.

Enfin, le système préventif de Don Bosco s'inspire de la famille et se pratique dans les relations familiales. Il fait partie de notre CFP pour servir de modèle de relation et de croissance dans le dialogue avec les jeunes :

«Les associations de parents, les groupes de familles, les programmes de collaboration école-famille et d'autres initiatives peuvent être structurés selon un large éventail de propositions avec des accents différents : caritatifs et de service, formatifs, spirituels et éducatifs et pastoraux. Cependant, chaque action, avec sa spécificité, est appelée à être un signe et un stimulant pour les jeunes et à introduire dans la proposition de formation un style plus fraternel de relations personnelles qui révèlent la dimension familiale de la CEP et de l'Église» (PJP, CHAPITRE 3, 3.2).

❖ D'autres professionnels jouent un rôle important au sein de nos CFP dans le monde salésien (des experts en matière d'orientation et de tutorat personnalisés) ou même en dehors de la CEP (tuteurs en entreprise, anciens élèves expérimentés et d'autres parties prenantes). Pour cette raison, **le rôle de l'entreprise** est indispensable. Le domaine de la relation avec les entreprises est également crucial pour la réussite des stages ou des périodes de formation sur le tas dans une entreprise ou une institution : souvent, le succès du stage dépend de la bonne combinaison entre le jeune et le tuteur en entreprise.

C'est ainsi, nous assurons la participation de toutes les forces sociales et économiques qui sont particulièrement intéressées par la formation professionnelle des travailleurs, en particulier des jeunes. Nous avons besoin d'entreprises socialement engagées, capables d'assurer un rôle formateur et transformateur dans la vie des jeunes, en particulier ceux qui en ont le plus besoin.

La formation professionnelle en milieu de travail doit être soutenue, car elle fait référence formes d'articulation du processus de formation (cadres réglementaires, accords-cadres) entre le CFP et l'entreprise, les deux environnements ayant pour objectif de parvenir à un apprentissage plus complet. Cette approche nécessite *une relation étroite entre les différents acteurs et les différents environnements d'enseignement et d'apprentissage*, avec la structure, la gestion et la systématisation qui jouent un rôle clé tant dans le CFP que dans les entreprises de formation. Nous ne parlons pas seulement des entreprises, mais aussi d'autres lieux de travail tels que les organismes publics (agences municipales, régionales ou nationales) ou les organisations à but non lucratif.

LA PROPOSITION ÉDUCATIVE ET PASTORALE DU CFP SALÉSIEN

CHAPITRE



«Le but de la Pieuse Société salésienne, en accueillant et en formant les jeunes artisans, est de les éduquer de telle sorte qu'en sortant de nos maisons, après avoir achevé leur apprentissage, ils aient appris leur métier pour gagner honorablement leur pain ; qu'ils soient bien instruits dans la religion et qu'ils aient les connaissances scientifiques appropriées à leur état. Il s'ensuit que la direction à donner à leur éducation religieuse et morale, intellectuelle et professionnelle doit être triple». (« Orientation à donner à la classe ouvrière dans les maisons salésiennes », extrait des *Délibérations du quatrième Chapitre général de la Pieuse Société salésienne* de 1886 - le dernier sous la présidence de Don Bosco).

L'éducateur salésien a la tâche et l'art de penser le contenu de son enseignement dans la perspective du développement intégral des jeunes. L'objectif est d'offrir aux élèves de nombreuses opportunités pour favoriser leur **développement professionnel et personnel, un développement complet de chacune de leurs facultés et dimensions, ainsi que des valeurs qui en découlent.**

*D'une part, les **compétences professionnelles**, c'est-à-dire celles qui sont essentielles pour travailler ; d'autre part, les **compétences attitudinales** du « savoir être » et du « savoir agir ». Ces dernières comprennent les compétences affectives, motivationnelles et socio-relationnelles : maturité, sécurité émotionnelle, estime de soi et sentiment d'efficacité personnelle, empathie, communication assertive, travail d'équipe et leadership, gestion et résolution des conflits, bonnes relations interpersonnelles et éthique personnelle, entre autres.*

À ce stade, il convient de rappeler brièvement quelques traits essentiels de la praxis éducative et pastorale qui fait du CFP salésien un excellent moyen de formation intégrale : un élément valable pour le développement du citoyen intègre et un contexte pour l'évangélisation efficace du bon chrétien.

3 1

INSPIRATION DES VALEURS ÉVANGÉLIQUES ET DE LA PROPOSITION DE FOI

❖ Avec un génie éducatif extraordinaire, Don Bosco parvient à trouver de nouvelles réponses à la réalité des jeunes de son temps, analysée dans sa complexité et interprétée dans ses exigences. Il connaît, en outre, tous les aspects humains : *de celui du travail, à la famille, à la vie morale et religieuse.*

Il est bon de constater que les étudiants de nos centres sont généralement porteurs d'idées et de différentes conceptions de vie, avec une multiplicité de visions du monde. Cependant, notre proposition de formation est avant tout un écosystème dont la valeur fondatrice est précisément la recherche du bien de la personne en vue d'une maturation intégrale. La préoccupation centrale du Centre de Formation Professionnelle se concentre **dans la globalité de la personne, homme ou femme, leur égale dignité et leur capacité complémentaire à construire la société.** Ceci s'explique parce que la simple offre des matières professionnelles, aussi grande soit elle, ne peut pas produire de bons chrétiens et d'honnêtes citoyens.

L'intention d'un Centre de Formation Professionnelle est de créer *un réseau d'interventions basées sur le PEPS et la situation des jeunes qu'il accueille.* A cet égard, trois propositions éducatives et pastorales pour l'environnement de la FP sont énumérées ci-dessous : la centralité de la spiritualité et de l'éthique du travail ; l'accompagnement des étudiants et la récupération de la dimension humaniste.

❖ Il est essentiel de réintégrer **la centralité de la spiritualité et de l'éthique du travail.** La spiritualité simple fait partie de la vie quotidienne et ennoblit la personne. Une spiritualité qui soit source de dépassement et de vie éthique, pour la recherche et la récupération des valeurs humaines, scientifiques, morales et spirituelles.

Il devient nécessaire de récupérer une « spiritualité du travail », comprise non seulement comme une tâche à accomplir mais aussi comme un mode privilégié de communication, d'expression de soi, de réalisation de soi, de relations interpersonnelles et sociales toujours nouvelles, de contribution de la personne à l'amélioration du monde dans lequel elle vit et travaille.

La culture scientifique et technico-professionnelle, domaine essentiel, ne peut être considérée comme suffisante pour la croissance de la personne : en effet, elle risque, si elle est absolutisée, d'exclure la possibilité d'accéder à la dimension plus humaine. La nécessité d'une formation technique sérieuse ne peut être séparée d'une formation éthique plus large. En effet, il ne fait aucun doute que le travail humain a une valeur éthique, qui est complètement et directement liée au fait que celui qui l'exécute est une personne, un sujet conscient et libre, c'est-à-dire un sujet qui décide pour lui-même.

Un bon comportement éthique permettra à l'élève d'établir des priorités et de choisir les meilleures valeurs au service desquelles mettre les techniques et les compétences.

Comme nous l'avons vu, Don Bosco a perçu l'extraordinaire pouvoir édifiant de la personnalité humaine dans tous les sens et à tous les moments. En ce sens, la spiritualité et l'éthique du travail sont deux éléments importants d'une éducation salésienne intégrale pour vivre dans le monde d'aujourd'hui :

«Les Provinces favoriseront l'engagement dans l'éducation des jeunes travailleurs. Elles participeront à l'activité pastorale des Églises particulières en proposant des initiatives et des services spéciaux. Elles s'efforceront d'être bien informés sur le monde du travail et sur les conditions dans lesquelles des jeunes travaillent. Elles vielleront à ce que les Centres de Formation Professionnelle prêtent attention aux aspects pastoraux, pédagogiques et techniques et à ce que des programmes appropriés soient élaborés pour éduquer les jeunes à une authentique spiritualité du travail» (REG. 2)

❖ Un point de départ fondamental, **l'accompagnement des jeunes** : connaître leur richesse humaine et religieuse, observer le contexte de leur milieu, évaluer ce qu'ils ont de positif en eux-mêmes et écouter attentivement leurs attentes. L'atelier, la salle de classe, la cour de récréation et tous les autres espaces du Centre sont un lieu de rencontre, au-delà des différents rôles. Cette « pédagogie des situations quotidiennes » qui cache d'énormes possibilités éducatives est essentielle : ce sont des opportunités « gratuites » pour l'écoute et pour la proposition, c'est une pastorale de proximité.

Cette connectivité d'interactions quotidiennes engendre des relations inspirées par *l'accueil réciproque, l'acceptation inconditionnelle* dans le respect, dans la collaboration, dans le sens de la responsabilité et donc évangélique. La capacité de construire des relations non seulement fonctionnelles mais aussi actives, représente l'un des éléments clés de la qualité des institutions de formation professionnelle d'inspiration chrétienne.

Un bon comportement éthique permettra à l'élève d'établir des priorités et de choisir les meilleures valeurs au service desquelles mettre les techniques et les compétences.

❖ Un autre aspect ne peut être minimisé : la portée des lois sur **l'identité sexuelle** adoptées par certains gouvernements et leurs nombreuses et importantes implications pour le secteur de l'éducation. D'une part, nombre de ces dispositions légales contiennent des règles que les centres éducatifs doivent suivre dans le cas où un élève soulève une situation particulière liée

à son identité de genre. D'autre part, elles fournissent des lignes directrices plus ou moins normatives pour l'éducation des élèves sur ces questions.

Ce deuxième aspect, en particulier, est d'une grande importance pour la formation dans nos CFP et touche à des questions très importantes relatives au concept de la personne à transmettre, touchant - et parfois heurtant de front - les hypothèses anthropologiques d'une vision chrétienne de la personne.

Il est donc important, et pas seulement pour ces lois, que les CFP salésiens aient *un programme d'éducation affective et sexuelle*, adapté aux différents âges des élèves. Les élèves doivent être soutenus dans leur processus de maturation, en pleine conformité avec l'anthropologie chrétienne et dans le respect de leurs droits et libertés personnelles.

En outre, il est essentiel de transmettre *un message de soutien et de respect total pour chaque personne* dans nos centres, en tenant compte de leur individualité. Les questions personnelles doivent être traitées avec soin et prudence, toujours pour le bien du jeune, en particulier à la lumière de nos principes et de nos valeurs. Chaque jeune a besoin de temps et d'un environnement de confiance pour grandir. Il est donc important de créer un environnement amical et accueillant pour tous les élèves.

Enfin, dans ce contexte, il est nécessaire que *la Province établisse une série de critères* (voir PJA, chapitre 7), de lignes directrices et de protocoles qui déterminent comment agir dans les situations liées à l'identité de genre vécues par les élèves. Tous ces outils doivent être connus de l'ensemble du personnel du centre (religieux, enseignants, opérateurs divers, volontaires, etc.) En ce sens, il est nécessaire de promouvoir des actions de détection, de prévention et de protection des actions de discrimination ou de harcèlement et d'éviter l'enseignement de contenus discriminatoires. Cette action passe nécessairement par une éducation au principe élémentaire du respect de la dignité humaine inhérente à toute personne.

❖ Dans les circonstances actuelles, il est souhaitable que l'enseignement et la formation professionnels soient ancrés dans **une approche qui ne sépare pas le technicien de l'humaniste**. Nous ne pouvons entrer dans la question de la culture et du travail dans un Centre professionnel d'inspiration catholique sans mettre en lumière l'agenda des valeurs » (qui porte sur une vision partagée de la personne, du monde et de Dieu) dont il s'inspire, (l'Évangile) et sans *une vision anthropologique intégrale inspirée par l'humanisme chrétien*.

Il est essentiel de ne pas négliger le lien avec les valeurs fondamentales qui sous-tendent les connaissances scientifiques et technologiques. L'éducation aux valeurs, aux idéaux et à la recherche est fondamentale pour former des individus responsables et bienveillants. Elle constitue l'épine dorsale d'une action d'éducation intégrale.

Dans les différentes disciplines, les enseignants jouent un rôle essentiel en initiant les élèves à la richesse vivante ou vitale du patrimoine culturel et professionnel, tout en dialoguant avec les principes de l'humanisme chrétien. Dans cette perspective, une attention particulière est portée à la *sélection rigoureuse de manuels et d'autres matériels didactiques*. Toutefois, lorsque cela s'avère nécessaire, la production de livres de référence est également encouragée. Ces ouvrages visent à garantir que leur contenu est basé sur des valeurs authentiques et qu'il est cohérent avec l'enseignement de la Doctrine Sociale de l'Église.

La réalité de la formation telle qu'elle a pris forme et telle que les Centres de FP l'ont soutenue et animée, malgré les difficultés, permet à l'Église d'être présente dans le monde du travail. Ceux qui travaillent dans le domaine de la formation professionnelle sont conscients que remettre aujourd'hui un diplôme à un jeune, à une personne qui a besoin de travailler, est un geste significatif. Cela ouvre la porte à de nouvelles opportunités et marque le début d'un parcours professionnel, *un premier pas vers le salut*.

3 2 UNE ÉDUCATION EFFICACE ET QUALIFIÉE

❖ Parmi les nombreuses formes d'évangélisation, nous, Salésiens, **privilegions celles où la préoccupation éducative est la plus respectée**, où ses processus bien définis sont garantis. Dans un sens très général, l'éducation est une intervention « conçue » (avec des objectifs précis, des rôles définis, des expériences appropriées) et un travail d'équipe (CEP). Dans cette optique, les CFP salésiens offrent une proposition éducative et culturelle de qualité, dans laquelle :

- La dynamique d'enseignement/d'apprentissage repose sur *une base éducative solide* capable de gérer une transition adéquate vers une économie verte et numérique, en période de changements démographiques et tout au long des cycles économiques ;

- Il s'agit d'identifier, de concevoir et de réaliser une formation professionnelle *accréditée et visant au succès formatif*, en contraste avec le décrochage scolaire et formatif ;
- Une attention permanente est maintenue afin que *les jeunes soient en mesure de penser de manière critique* sur leur propre expérience, leur propre vie et le contexte naturel, social et culturel, local et mondial dans lequel ils s'inscrivent ;
- *Une approche pédagogique et méthodologique ordonnée* est proposée, qui encourage les jeunes à découvrir leur projet de vie ;
- La mise à jour continue *de la qualification professionnelle et de l'identité salésienne* de tous les membres de la CEP est assurée par des processus systématiques de formation continue ;
- Une pédagogie et une planification adéquates de l'action éducative sont encouragées, en veillant à la relation étroite entre les *objectifs éducatifs, pédagogiques et pastoraux* ;
- *Un réseau et des expériences communes reliant tous les éducateurs et les étudiants du CFP à travers le monde salésien* sont assurés.

❖ Le fer de lance est **la dimension éducative et professionnelle de l'orientation**, c'est-à-dire, être capable d'accompagner chaque jeune dans la connaissance de lui-même, de ses aptitudes et inclinations, du monde du travail et des professions, en lui permettant de choisir le projet de son avenir et la meilleure façon d'y parvenir.

Une telle orientation n'est pas seulement un service occasionnel qui intervient dans les moments de la prise de décision avec des tests soumis par des techniciens et des psychologues, mais elle prend la forme d'un parcours éducatif qui accompagne le jeune. En effet, il s'agit d'une entreprise collective qui demande aux enseignants de reconnaître les intérêts et les désirs de leurs propres élèves, mais aussi de soutenir concrètement et d'encourager de manière réaliste leur propre parcours, de sorte que les choix qu'ils sont en train d'envisager, deviennent de possibilités effectives.

❖ La **formation au professionnalisme** est essentielle pour préparer les jeunes à leur rôle dans la société. Elle va bien au-delà des compétences techniques liées au travail. En plus des compétences professionnelles,

les jeunes doivent apprendre leurs droits et leurs devoirs en tant que citoyens actifs, dans lesquels ils expérimentent des comportements sociaux collaboratifs, ainsi que la responsabilité individuelle et la solidarité ; où ils accroissent leurs connaissances culturelles ; dans lesquelles mûrissent leur propre identité pour s'intégrer dans le tissu social et civil.

L'objectif principal du Centre de FP n'est pas la scolarisation des étudiants, mais leur insertion dans le monde du travail. Il s'agit d'une perspective d'emploi à court terme, qui constitue souvent la dernière occasion d'entrer dans le monde du travail. Il s'agit donc d'une éducation « pour » le travail des jeunes et d'une éducation « par » le travail, élément fondamental de la proposition éducative et pastorale salésienne : le travail n'est pas seulement considéré comme une nécessité existentielle, mais aussi comme une valeur à travers laquelle nous construisons, nous réalisons et nous exprimons notre propre capacité créative et, plus généralement, notre propre personnalité.

Il est crucial de garantir une *employabilité* qui garantisse aux étudiants la possibilité de trouver un emploi et l'implication qu'ils ont acquise dans le tissu entrepreneurial. Pour ce faire, il est nécessaire d'établir de nouvelles méthodes d'apprentissage en développant et en élargissant l'offre de formation, en particulier dans les secteurs d'activité en expansion.

C'est pourquoi les centres de formation professionnelle doivent également accorder une attention particulière aux *jeunes travailleurs ou aux chômeurs*, en favorisant leur accueil et leur protagonisme, en adoptant une méthodologie qui facilite leur propre intégration dans l'environnement et en proposant des initiatives qui répondent à leurs besoins les plus pressants.

Des initiatives de formation à l'emploi, des aides à l'emploi indépendant, des bourses d'emploi ou d'autres initiatives similaires ont vu le jour en divers endroits.

3 3 LA PÉDAGOGIE SALÉSIENNE

Le Centre de Formation Professionnel salésien atteint ses objectifs éducatifs grâce à **la méthode et au style d'éducation de Don Bosco** :

“ Ce système - écrit Don Bosco dans les premiers paragraphes de la brochure de 1877 sur ‘Le Système préventif dans l'éducation de la jeunesse’ - est entièrement fondé sur la raison, la religion et la bonté affectueuse ; il exclut donc toute punition violente et s'efforce d'écartier même les punitions légères”.

Son système éducatif (connu sous le nom de Système Préventif) se fonde en particulier sur trois piliers, étroitement liés et profondément interpénétrés, tant au niveau des objectifs et des contenus que des moyens et des méthodes : la Religion (ouverture anthropologique à l'existence de la transcendance et à la recherche de Dieu), la Raison (rationalité qui guide les esprits et les consciences par la clarté des idées et des vérités, sans jamais recourir à la suggestion ou à la violence morale ou psychologique) et la Bonté (style relationnel affectif), qui se manifestent dans la gaieté, le travail, l'esprit de sacrifice et l'amour bienveillant comme dans une famille.

Le vécu des aspects suivants offre la caractéristique typique de nos centres éducatifs :

- ▶ Animer, orienter et coordonner à *la manière de l'oratorio*, en faisant de l'institution une famille où les jeunes ont “leur propre maison” (voir Cost. 40), un accueil dans un lieu où l'on se sent bien et où l'on sent le sens de ce qu'il fait ;
- ▶ Mettre l'accent sur la *personnalisation des relations éducatives*, basées sur la confiance, le dialogue et la présence-assistance des éducateurs auprès des jeunes dans certains espaces significatifs (la cour de récréation, l'atelier, le mot du jour ou du soir, les rencontres sociales, les visites culturelles, les fêtes ou les événements salésiens) ;
- ▶ Veiller à l'équilibre, à la modération, à la rationalité des règlements, des prescriptions, des relations interpersonnelles, constamment motivés et intégrés par les exigences et les encouragements de l'éducateur qui est activement présent ;
- ▶ Assumer *l'intégralité de la vie des jeunes*, en rendant les éducateurs impliqués dans leurs propres vies, et en promouvant les loisirs tels que le théâtre, le sport, la musique, l'art dans un environnement éducatif de famille ;
- ▶ Préparer à *assumer de manière responsable* un rôle actif dans la vie familiale, dans la société civile.

Enfin, l'apprentissage est aussi fortement influencé par l'état de *bien-être émotionnel* : le rapport affectivité/intelligence agit en interaction continue ; chaque fois que ce lien est dominé par la peur (de ne pas valoir, de ne pas être aimés, de ne pas y arriver, de ne pas être compris, d'être trompés...), il y a un blocage improductif des capacités rationnelles, de la capacité de décider, de prendre des initiatives. Il est important que le jeune ait, dès le début, le sentiment qu'il ne sera pas seul dans les moments de confusion et d'incertitude, mais qu'il peut compter sur le soutien des formateurs salésiens (cf. PJA, chapitre 6).

3 4 LA FONCTION SOCIALE ET L'ATTENTION AUX PLUS DÉMUNIS

“ L'école salésienne s'adresse aux plus pauvres : cela se reflète dans son emplacement, sa culture, son programme d'étude et les jeunes qu'elle accueille. Elle organise des services pour la population locale et culturelle, d'alphabétisation et de rattrapage, ainsi que des fonds pour des bourses d'études et d'autres initiatives.” (REG. 14).

Les parcours éducatifs sont ouverts à la collaboration avec des entreprises et d'autres partenaires ou agences. Les éducateurs accompagnent **l'insertion des jeunes dans la réalité**, en collaboration avec des organismes et des agences d'éducation/de formation similaires. La pleine insertion des jeunes dans leur milieu et leur prise de responsabilité représentent un objectif de l'éducation intégrale dans le Centre de Formation Professionnelle salésien. Nos Centres visent à contribuer à l'édification d'une société plus juste et plus humaine. Pour ce faire :

- ▶ Ils cherchent à s'installer dans *les zones les plus populaires* et privilégient l'inclusion et l'égalité des chances pour *les jeunes les plus démunis* ;
- ▶ Ils dénoncent *toute condition discriminatoire ou toute réalité d'exclusion* ;
- ▶ Ils privilégient le critère *de l'accompagnement de tous à celui de la sélection des meilleurs* ;
- ▶ Ils promeuvent *une formation sociale* systématique de leurs membres ;
- ▶ Ils privilégient *l'insertion équitable et une intégration facile des jeunes dans le monde du travail, leur permettant d'améliorer leur propre qualité de vie et de bénéficier d'un soutien éducatif pour leur*

propre avancement professionnel, tout en maintenant un contact systématique avec le monde de l'entreprise ;

- ▶ Ils deviennent des centres d'animation et de services culturels et éducatifs pour l'amélioration de l'environnement, en privilégiant des programmes d'études, des spécialisations et des programmes soigneusement conçus *qui répondent aux besoins des jeunes de la région* ;
- ▶ Ils font preuve *de proximité et de solidarité*, avec la disponibilité des personnes et des locaux, l'offre de services de promotion ouverts à tous, et la collaboration avec d'autres institutions éducatives et sociales ;
- ▶ Ils promeuvent une présence significative dans le monde des *anciens élèves* afin qu'ils s'insèrent *de manière active et constructive* dans le dialogue culturel, éducatif et professionnel en cours sur le territoire et dans l'Église locale.

Comme nous l'avons déjà mentionné, l'objectif de notre intervention éducative n'est pas seulement de préparer les jeunes au travail, mais aussi de les rendre aptes à exercer leur propre vocation avec dignité et **à collaborer ainsi à la transformation de la société**. Cet objectif nous impose de fixer certaines priorités dans les programmes éducatifs des Centres de Formation Professionnelle, telles que la centralité de la personne humaine par rapport à l'économie, l'attention préférentielle aux plus faibles et aux plus vulnérables dans la recherche du bien de la communauté, la sauvegarde de la dimension de la « citoyenneté solidaire » par rapport au pouvoir écrasant du profit, le professionnalisme vécu en termes de compétences personnelles et professionnelles, et la promotion de modèles de développement équitables qui empêchent d'élargir davantage le fossé des inégalités dans le système.

3 5

UN ENVIRONNEMENT ACCUEILLANT DANS DES CONTEXTES MULTICULTURELS ET MULTIRELIGIEUX

Puisque les CFP salésiens ont été institués dans différents contextes pour dispenser une éducation et une formation à tous les jeunes, cela s'étend à des contextes non catholiques et non chrétiens ; d'autres encore dans des sociétés multiculturelles et multiethniques. Mais même dans certains pays non-chrétiens, les jeunes choisissent le CFP salésien parce que c'est un bon milieu qui enseigne certainement des valeurs et une discipline en plus de ses propres standards éducatifs, techniques et professionnels.

Le CFP salésien est en train de devenir un phare de diversité et d'inclusion.

En accueillant des étudiants de cultures et de confessions différentes, le Centre de Formation Professionnelle les familiarise avec des perspectives différentes, une étape essentielle dans le développement de leur propre moralité. *Un tel environnement accueillant permet des interactions multiculturelles et basées sur l'humanisme chrétien* qui peuvent conduire à une vision plus large du monde, au développement de certaines attitudes telles que le respect, la compassion, la responsabilité, l'honnêteté personnelle et l'amitié (qui sont des valeurs authentiquement évangéliques), à l'appréciation de la beauté de la vie, et même à une compréhension plus profonde de sa propre foi. Il est possible de respecter et de promouvoir la foi des étudiants non catholiques sans « édulcorer » la foi catholique pour tous ceux qui sont intéressés.

Dans ces contextes, les éducateurs salésiens doivent être préparés à affronter le défi culturel et religieux des élèves que nous avons devant nous, en tant que citoyens et en tant que croyants. Certains éducateurs non catholiques peuvent également être intégrés dans le corps enseignant, grâce à leurs propres compétences pédagogiques, techniques et professionnels et à leur propre désir d'accomplir leur mission.

La formation des éducateurs laïcs sur le Système Préventif et sur la Spiritualité Salésienne des Jeunes doit donc être soigneusement planifiée et réalisée.

Quand les Centres de Formation Professionnelle salésiens accueillent des étudiants non chrétiens et répondent à leurs propres besoins, ils plantent des semences de foi à travers leur propre identité et les valeurs de l'humanisme chrétien qui imprègnent les expériences des étudiants. Le prosélytisme n'a pas sa propre place dans le milieu éducatif car c'est une preuve de contre-témoignage. Les éducateurs qui traitent les étudiants non chrétiens avec respect et attention ont une merveilleuse occasion de modeler leur propre foi chrétienne à travers le témoignage de vie et l'annonce explicite et opportune de la Parole (annonce initiale). Les jeunes, qu'ils l'admettent ou non, ont cette faim de quelque chose de plus profond en eux et se rendent compte qu'ils cherchent Dieu ou que Dieu les cherche patiemment.

L'ANIMATION PASTORALE ORGANIQUE DU CENTRE SALÉSIEEN DE FORMATION PROFESSIONNELLE

CHAPITRE

IV

« Dans chaque maison professionnelle, à l'occasion de la distribution des prix, nous organiserons chaque année une exposition des travaux réalisés par nos élèves et, tous les trois ans, une exposition générale à laquelle participeront toutes nos maisons d'artisans ». (« Discours à la classe ouvrière dans les maisons salésiennes », extrait des *Délibérations du quatrième Chapitre général de la pieuse Société salésienne de 1886 – ce fut le dernier qui s'est tenu sous la présidence de Don Bosco*).

4 1 PRINCIPALES INTERVENTIONS DE LA PROPOSITION

❖ Dans la tradition salésienne, les personnes, le temps, l'espace, les relations, l'enseignement, l'étude, le travail et toute autre activité interagissent dans un environnement de sérénité, de joie et d'engagement : **c'est l'environnement éducatif**.

Outre l'attention portée aux devoirs d'étude, de recherche et de travail, il est important d'obtenir sur le plan éducatif le respect et l'attention donnée aux outils, aux équipements et aux locaux (lieux et espaces accueillants, sains et propres) où se déroule la vie scolaire et professionnelle, comme expression d'appartenance.

Il est nécessaire de qualifier les relations éducatives fondées sur le caractère raisonnable des besoins, l'appréciation de la vie quotidienne et l'accompagnement éducatif. *La cour de récréation est un facteur incontournable et central pour cela.* Elle n'est pas seulement un lieu où se trouvent des activités et des initiatives, mais elle est configurée comme un temps de construction des relations personnelles à partir de l'animation, du jeu, du sport.

*La cour salésienne est un espace éducatif riche de sens, où se déroulent de multiples interactions. La « présence éducative » salésienne dans la cour est **un acte éducatif authentique** qui crée les conditions d'accueil et d'écoute permettant aux jeunes de se développer de manière autonome et d'exercer leur liberté. Faire l'expérience d'un ensemble complet en dehors de l'école est très différent du fait d'être ensemble dans une salle de classe ou un atelier. Après ces expériences, les jeunes se sentent mieux dans leur peau, entre eux et avec les enseignants.*

Chaque Centre salésien de Formation Professionnelle est appelé à sauvegarder les temps et les espaces réservés à la rencontre spontanée des élèves. La CEP est la garante de la prise en charge des jeunes dans cet espace selon l'esprit de Don Bosco.

La découverte et la révélation de soi, en effet, ne peuvent avoir lieu que dans un contexte où l'on se sent accueilli et accepté pour ce qu'on est. Si cette condition n'est pas remplie, le jeune qui a une faible estime de soi continuera à se présenter sur la base de stéréotypes et de conditionnements extérieurs, ce qui l'empêchera d'émerger spontanément et authentiquement et de se fixer des objectifs personnels qui s'inscrivent dans son propre projet de vie.

La Formation Professionnelle Salésienne est en effet un parcours éducatif qui met l'accent sur la personnalisation. Chaque individu y trouve un espace pour réaliser sa propre vie, en développant une personnalité autonome et une pensée critique et indépendante.

Chaque Centre de Formation Professionnelle encourage la construction d'une communauté sûre et accueillante qui s'attaque rapidement aux problèmes d'intimidation et de cyberintimidation, de démotivation, d'isolement, de dépression ou de tout autre problème de santé mentale.

*Dans un contexte aussi complexe que celui d'aujourd'hui, l'environnement éducatif doit fournir des indications sur l'utilisation et la gestion correcte de la technologie et des médias sociaux pour **construire des liens virtuels sains**, tout en continuant à favoriser les relations interpersonnelles réelles.*

❖ L'éducation salésienne place les jeunes au centre de son activité éducative et évangélisatrice. Le style pédagogique, qui découle de l'environnement souhaité, est relationnel et requiert donc **la présence active et dynamique de l'éducateur**. Les paroles de Don Bosco, « Il ne suffit pas d'aimer les jeunes, il faut qu'ils se sachent aimés », ont un fort impact sur l'apostolat éducatif. Les éducateurs salésiens adoptent l'« amour bienveillant » comme style fondamental dans leurs rapports avec les jeunes, en particulier avec ceux qui sont « mal aimés ». En conséquence, les jeunes apprécient les amitiés nouées au cours de la formation dans un Centre de Formation Professionnelle salésien.

Le Centre salésien de Formation Professionnelle incarne la philosophie selon laquelle l'éducation se déploie en tout lieu et à tout moment. Cette vision est profondément ancrée dans la pédagogie de Don Bosco. L'**assistance**

salésienne est un élément caractéristique de cette approche. Elle transcende les contraintes de l'espace physique et "des heures de bureau".

Traditionnellement, elle se déroule sur le terrain de jeu, en classe, dans des ateliers, au théâtre, etc. A l'ère numérique, l'assistance et l'accompagnement salésiens se déroulent au-delà des limites de l'espace physique, c'est-à-dire que la « présence » et l'influence qui accompagnent l'éducateur salésien peuvent s'exercer dans les réseaux sociaux.

Les jeunes qui fréquentent le Centre salésien de Formation Professionnelle sont souvent attirés par le milieu familial qu'ils rencontrent. Il est important, dans l'animation des Centres FP, que les éducateurs soient de plus en plus disposés à des rencontres personnelles avec les élèves. En tenant compte des différentes étapes de développement des élèves, dans chaque secteur, les éducateurs doivent offrir des espaces et des temps appropriés aux rencontres personnelles avec les élèves, pour discuter du chemin parcouru par chacun et sur les propositions à faire.

Tous les éducateurs devraient être disponibles pour l'entretien individuel, mais certains d'entre eux devraient se consacrer tout particulièrement à ce service auprès des jeunes. Nous pouvons mettre en place un programme de tutorat dans lequel les éducateurs impliquent des membres qualifiés de la Famille Salésienne pour accompagner les élèves. Et tandis que l'accompagnement psychologique est un service important à rendre aux élèves, les salésiens peuvent se rendre disponibles pour l'accompagnement personnel.

❖ **Les contenus systématiques des différentes disciplines** sont proposés comme des connaissances à acquérir, des vérités à découvrir, des techniques à maîtriser, des réponses à des questions profondes, des valeurs à assimiler. Ils contribuent à la clarté des connaissances, à l'approche pédagogique et surtout aux idées culturelles fondamentales qui sont transmises.

En ce qui concerne la formation, *les cours pluriannuels donnent de meilleurs résultats que les cours annuels*. En ce sens, il est souhaitable que les parcours de formation professionnelle ne soient pas « réduits », visant exclusivement à faciliter une insertion rapide sur le marché du travail, sans acquérir un répertoire différencié de compétences (non seulement des connaissances techniques, scientifiques et professionnels, mais aussi des perspectives éthiques, sociales et culturelles).

Cela implique que, d'une part, on mette l'accent sur l'expérience humaine sous-jacente aux différentes disciplines, en aidant les jeunes à saisir, apprécier

et assimiler les valeurs inhérentes aux faits présentés et approfondis ; et, d'autre part, que l'intérêt soit ouvert à la culture universelle, en contact avec les expressions des différents peuples et avec le patrimoine de valeurs partagées par l'humanité.

Dans le Centre salésien de Formation Professionnelle, les éducateurs s'engagent à créer *des parcours éducatifs* imprégnés de l'apport de l'humanisme chrétien et salésien. Ces parcours sont conçus selon les nœuds centraux de la maturation des jeunes : *formation de la conscience, éducation à l'amour, éducation sociopolitique, éducation à la sauvegarde de la création et, plus particulièrement, formation religieuse*. Dans le contexte actuel des Centres de Formation Professionnelle, le programme bien conçu doit être complété par des opportunités d'apprentissage pratique et basées sur des projets qui aident les étudiants à résoudre des problèmes dans des situations réelles.

L'exposition des chefs-d'œuvre conclusifs à la fin de l'année de formation est en effet une pratique courante et bénéfique. Ces événements stimulent considérablement la motivation des élèves et contribuent à leur apprentissage, et à la réussite de leur formation. Les enseignants, malgré la charge de travail supplémentaire, s'investissent volontiers dans ces expositions en raison des retours positifs qu'ils reçoivent.

❖ Pour Don Bosco, l'éducation salésienne est une question de cœur. Elle est bien plus qu'une simple méthode d'enseignement « rigide ». Elle vise le bien-être de chaque individu. Cette méthode d'enseignement efficace recherche donc les moyens d'en tirer le meilleur parti. Pour cette raison, nous choisissons comme méthode didactique-éducative **la personnalisation des propositions et la collaboration réciproque**. Parfois, les jeunes qui choisissent le parcours de formation professionnelle se présentent avec des motivations différentes (la praticité du cours, le manque d'envie d'étudier, les échecs de formation répétés, la possibilité de travailler tôt) et les formateurs les font devenir les artisans de leur propre destin en découvrant des compétences, notamment manuels, que d'autres n'avaient pas réussi à faire émerger.

Cette didactique active, basée sur l'utilisation de méthodologies inductives, développe chez les élèves la capacité de découverte, en tenant compte de leur propre niveau et de leur propre rythme d'apprentissage, et fait mûrir des habitudes de créativité et de croissance culturelle autonome; une approche interdisciplinaire dans laquelle les différents domaines disciplinaires offrent des apports complémentaires; l'évaluation des processus de développement des élèves, de leur propre capacité d'apprentissage et de recherche grâce à un retour

d'information constructif régulier et pas seulement grâce à l'examen des résultats. Les méthodes et procédés éducatifs (discipline, réglementation, organisation de la communauté éducative, interventions de l'éducateur) doivent être inspirés par le bon sens, la simplicité, la fonctionnalité et l'attention à la diversité.

En ce sens, dans les Centres de Formation Professionnelle, le thème du respect des règles est repris : elles servent de ligne de démarcation, délimitant les comportements adéquats des comportements inadéquats mais, surtout, elles envoient un message de clarté et de modération. L'acquisition de ces règles est étroitement liée à la confiance accrue de l'élève et à la reconnaissance de sa propre valeur. Cependant, ce processus d'acquisition n'est ni évident ni simple. Ces formateurs doivent allier autorité et flexibilité pour permettre aux jeunes d'expérimenter certaines infractions, tout en maintenant un cadre approprié.

❖ L'éducation intégrale exige de compléter le programme scolaire et professionnel **par d'autres parcours librement choisis et par des activités complémentaires qui les soutiennent**. Le Centre salésien de Formation Professionnelle accorde une large place aux activités de loisir et de récréation (art, récréation, sport, culture), tendant à devenir aussi *une école à plein temps*.

Le Centre salésien de Formation Professionnelle est un espace qui accueille et encourage *différents groupes* (tels que ceux dédiés à l'étude, à la recherche, à la culture, aux loisirs, à l'art, au service communautaire, au volontariat, à la croissance chrétienne, à l'orientation vocationnelle, et à l'engagement chrétien), et les promeut et les accompagne, en reconnaissant en eux une médiation privilégiée pour l'éducation et l'évangélisation. Certains Centres proposent également des ateliers sur les compétences pratiques de la vie, telles que l'alphabétisation financière, l'éducation aux médias et des programmes de santé/bien-être. Certains d'entre eux offrent des possibilités de rencontres informelles, des salons, des salles de musique, etc. La planification annuelle devrait prévoir des délais spécifiques pour la participation à ces activités enrichissantes.

L'identité des CFP salésiens repose sur plusieurs piliers, dont **l'articulation claire et organique d'interventions explicitement évangélisatrices**. La proposition éducative et pastorale se concrétise à travers des expériences et des activités qui sont chères à la tradition salésienne :

- Le "mot du jour", inspiré par Don Bosco, est un moment précieux de réflexion et d'autoformation. Ces brèves rencontres quotidiennes

organisées pour l'ensemble ou pour des groupes, sont une occasion de croissance personnelle. A l'instar du « mot du soir » pratiqué par Don Bosco avec les jeunes du Valdocco, le « mot du jour » offre un temps de prière et de lecture sapientielle sur la vie en vue d'assumer progressivement un jugement chrétien sur les événements ;

- Des expériences *éducatives et spirituelles* sont offertes au personnel et aux étudiants tout au long de l'année scolaire. Réalisées de préférence pendant les temps forts de l'année liturgique, elles constituent un moment propice à la croissance spirituelle et à l'examen de sa propre vie à la lumière du message chrétien ;
- Fidèles à l'époque où Don Bosco vivait avec les jeunes garçons accueillis au Valdocco, chaque Centre de Formation Professionnelle propose des *moments explicites de prière et de célébration*. Les élèves appartenant à d'autres confessions chrétiennes ou à d'autres religions peuvent également y participer comme une occasion d'intégration culturelle et de connaissance de la tradition religieuse de la nation dans laquelle ils vivent. L'Eucharistie et les célébrations des temps liturgiques ou des dévotions locales font partie intégrante de la proposition éducative et pastorale. Une attention particulière doit être accordée à la célébration de la réconciliation selon un calendrier approprié, prévu dans la planification des activités annuelles de formation ;
- Il est essentiel de *planifier des moments de rencontres et de fête* comme des occasions d'exprimer la reconnaissance et d'éduquer à la coresponsabilité et à l'appartenance. Les familles et les différentes composantes du Centre de Formation Professionnelle devraient être activement impliquées dans l'organisation et la mise en œuvre de ces initiatives. Une attention particulière doit être accordée à la célébration des fêtes salésiennes, qui sont des moments de renforcement de l'esprit de famille et de gratitude.

Les rencontres entre étudiants de différents Centres de Formation Professionnelle au niveau provincial, national, régional ou mondial peuvent être une source d'enrichissement pour élargir leurs propres perspectives et leurs propres visions du monde. Ces rencontres peuvent prendre la forme de programmes d'échange ou d'autres rencontres qui impliquent des expositions techniques, des présentations culturelles, des compétitions sportives, la formation d'équipe à la spiritualité salésienne des jeunes et des expériences

religieuses. Si les objectifs de ce type de programme sont établis, les activités organisées et les expériences réfléchies, cette rencontre se révélera être une célébration efficace de l'éducation salésienne.

Même lorsque les étudiants ont terminé dans nos Centres de Formation Professionnelle, un accompagnement continu pendant la période de leur sortie immédiate des instituts pourrait les conduire à vivre graduellement leur propre vie après la formation salésienne.

La tradition salésienne veut que soit maintenu *le contact avec les anciens élèves*, les jeunes qui ont fréquenté nos Centres de FP. Il est nécessaire de trouver les meilleurs moyens de les impliquer en tant qu'individus et en tant que groupes. En effet, dans certains pays, ces Centres ont mis en place un suivi de leurs anciens élèves pendant 24 à 36 mois après l'obtention de leur diplôme, pour leur garantir de bonnes opportunités de travail et de les maintenir proches de l'environnement salésien.

❖ Notre vocation éducative nous invite à penser attentivement aux effets que peut avoir une expérience systématique de l'échec et à nous poser, en tant qu'éducateurs, la question suivante : *Comment puis-je aider cet élève à vivre une expérience réussie ? Que peut représenter pour lui la réussite scolaire ?*

Le succès ou l'échec de l'éducation salésienne dépend aussi de la volonté, de la disponibilité et de la capacité des éducateurs salésiens à faciliter, accompagner et réaliser les programmes et les activités. D'où l'urgence et l'importance de la formation continue.

De facto, **la formation et le recyclage des enseignants** sont de grandes opportunités pour chaque institution éducative et pour les personnes qui y travaillent. Le contexte actuel exige que nos Centres de FP salésiens fournissent une formation continue qui accompagne les enseignants tout au long de leur vie professionnelle.

Au sein des centres de formation professionnelle, il est parfois nécessaire de prévoir une *requalification* en vue d'acquérir de nouvelles compétences et/ou une *reconversion* en vue de planifier un nouvel ordre de qualifications.

Les opportunités de *programmes d'échange* (tant au niveau national qu'international) : les activités soutenues sont diverses et variées et comprennent, entre autres, des périodes d'observation en situation de travail et des cours de développement professionnel à l'intention du personnel, des stages et des stages de longue durée, l'accueil d'experts

invités et d'autres activités. Tous ces programmes de développement professionnel forment les éducateurs salésiens à être des animateurs et des facilitateurs d'apprentissage plutôt que de simples instructeurs.

Il faut une formation et une mise à jour de nos enseignants – non seulement en ce qui concerne les méthodes d'enseignement et leurs propres disciplines – qui qualifient leur professionnalisme dans l'école salésienne, *selon un projet de formation qui conjugue foi, sciences et vie*. C'est pourquoi le parcours de formation des enseignants devrait assurer un professionnalisme pédagogiquement efficace ; un style éducatif salésien qualifié ; une spiritualité vécue de façon chrétienne ; une personnalité humainement riche et accueillante. Dans la formation, une plus grande attention doit être portée à la pastorale éducative des dynamiques spécifiques de l'école.

Que soient régulièrement programmées des initiatives locales ou provinciales répondant à un plan provincial de formation des enseignants, avec une attention particulière à la formation des nouveaux enseignants recrutés. Pour ceux qui font leurs premiers pas dans le domaine de la Formation Professionnelle salésienne, des supports de contenu et méthodologiques spécifiques à ce secteur, sont proposés conformément au PEPS.

Les cours, les journées de réflexion et de formation, auxquels les enseignants salésiens du Centre de FP sont appelés à participer, les impliqueront dans un parcours qui prévoit la connaissance de Don Bosco et du Système Préventif. Il y aura également un échange sur les aspects pratiques inhérents à la méthodologie et à la didactique dans la tradition salésienne.

❖ Tous les éléments et toutes les actions décrits ci-dessus qui constituent le PEPS du Centre de Formation Professionnelle doivent être *intégrés dans un PEPS* plus large et plus global, conformément aux dispositions législatives adoptées par les gouvernements. **La planification pastorale du PEPS** permet d'exprimer, de former et de définir l'identité de l'école, en explicitant les valeurs évangéliques dont elle s'inspire, en les traduisant en termes opérationnels précis. Le PEPS est le critère de tous les choix et de toutes les interventions (programmes d'études, choix des enseignants et des manuels, programmes d'enseignement, critères et méthodes d'évaluation). *Il reflète l'intention pastorale qui anime toute la CEP, et joue un rôle décisif dans la mise en oeuvre du Centre de Formation Professionnelle*. Il sert de boussole pour guider cette communauté. C'est la conscience qui guide la CEP dans la réalisation de ses propres objectifs, dans l'évaluation de ses propres efforts et dans la recherche constante de nouvelles améliorations.

En tant qu'institutions éducatives, nos centres salésiens s'inscrivent dans un contexte historique et sont définis par des lois nationales qui déterminent leur propre système organisationnel et didactique, en reconnaissant et en approuvant régulièrement nos propres buts et nos propres objectifs pour le Centre de Formation Professionnelle, nos propres principes et nos propres valeurs.

Le PEPS joue un rôle essentiel en tant que « carte d'identité ». Il incarne le charisme qui inspire notre offre éducative, en veillant à ce que les motivations originelles continuent à éclairer notre travail actuel ; le concept d'éducation intégrale ; le modèle de communauté éducative, la CEP ; les valeurs de référence ; la méthode éducative et les choix privilégiés du moment.

L'identité de notre CFP salésien comme établi dans le PEPS local constituera donc une proposition de formation commune à tous les élèves et à toutes les classes. Le PEPS, qui dans la planification pastorale définit explicitement des interventions évangélisatrices, est pleinement cohérent avec la culture du curriculum didactique (choix éducatifs et didactiques généraux) ; avec le plus large, qui présente également des propositions extracurriculaires et organisationnelles et avec la gestion (parcours de formation, activités, initiatives éducatives, organisation et gestion des structures, personnes et ressources de l'école). *L'action pastorale n'est pas isolée, mais elle imprègne toute l'œuvre éducative.*

❖ Toutes les différentes composantes de la CEP sont donc engagées à réaliser aujourd'hui les principaux contenus de la pédagogie salésienne. A fortiori ceux qui, en raison de leur propre rôle, de leur propre fonction et de leurs capacités, **sont appelés au service de direction des instituts-centres**. Les domaines dans lesquels ce leadership éducatif pourrait être le plus transparent concernent :

- la gestion des ressources humaines (choix des personnes, développement de leurs capacités, planification des objectifs personnels et organisationnels, organisation des rôles, des tâches et des fonctions) ;
- l'orientation des personnes (valoriser, encourager, accroître leur niveau de motivation, orienter, soutenir) ;
- la formation des personnes (au niveau professionnel, humain, salésienne et chrétien).

Mais il y a aussi un deuxième niveau qui vise à faire en sorte que les choses fonctionnent bien au sein de l'organisation. La sélection du personnel, la gestion économique du centre, la gestion des ressources humaines selon un organigramme spécifique, l'obtention de ressources économiques et financières, la répartition de ces ressources sur le fonctionnement minimal du centre et sur l'innovation pédagogique et didactique, la prise en charge du back-office administratif, managérial, réglementaire, technologique et didactique, la diffusion de l'image du centre sur le territoire, le contact avec d'autres Centres de FP, les parents, les services sociaux, entre autres, sont quelques-unes des principales actions de leadership à ce niveau de l'organisation.

La gestion des ressources économiques, des immeubles et des équipements se fait selon les directives de la province et dans la transparence administrative. Les Centres de Formation Professionnelle documentent les sommes selon les réglementations en vigueur et conservent les documents relatifs aux activités de formation.

4 2

LES STRUCTURES DE PARTICIPATION ET DE RESPONSABILITÉ

Animation locale

Les structures de participation et de coresponsabilité visent à créer les conditions idéales pour une communion, un partage et une coopération toujours plus grands entre les différentes composantes de la CEP. L'objectif est la mise en œuvre responsable du PEPS et le développement de la collaboration entre les enseignants, les élèves et les parents. Ces structures varient selon les pays et les différentes législations scolaires. C'est pourquoi chaque province doit définir des *modalités appropriées et concrètes d'organisation, de fonctionnement interne et de prise en charge des CEP*, en tenant compte des éléments suivants :

- Premièrement, **le Conseil de la CEP pour la Centre de Formation Professionnelle** (ou autre terminologie utilisée), selon les dispositions de chaque Province, est l'organe qui anime et oriente toute l'action salésienne par la réflexion, le dialogue, la programmation et la révision de l'action éducative et pastorale (CdR, chapitre VIII, n.2.1/d) ;

- Deuxièmement, le **Collège des enseignants** est responsable de la programmation des orientations éducatives au moment de la proposition, de la discussion, de la décision et de la vérification conformément au PEPS. Chaque CFP assure également la structuration du collège des enseignants *en commissions (ou équipes ou groupes de travail) et départements (ou domaines disciplinaires) en vue de la conception, de la programmation et de la mise en œuvre des initiatives éducatives ;*
- Enfin, l'**équipe pastorale**, dirigée par le coordinateur local de la pastorale, anime l'action évangélisatrice en veillant à son intégration profonde dans le processus d'enseignement et d'éducation. Les critères de composition de cette équipe sont définis localement. Certains élèves en font également partie (CdR, chapitre VIII, n° 6.3/b).

Animation provinciale / nationale / régionale

Les structures organisationnelles prévues pour les Centres salésiens de Formation Professionnelle existent au niveau provincial, national et international (ou régional). Il peut s'agir **d'entités dotées d'une personnalité juridique reconnue civilement**. Avec des politiques et des processus clairs, ce réseau de coopération à différents niveaux joue un rôle actif dans le système de formation professionnelle, en interagissant avec le secteur productif, les organismes publics (gouvernementaux ou de la société civile) et privés pour la recherche et le développement en matière de formation professionnelle, avec d'autres partenaires sociaux (entreprises et organisations non gouvernementales) et les syndicats, ainsi qu'avec d'autres organismes nationaux et internationaux concernés par les processus d'éducation et les politiques de l'emploi. Ces structures servent à orienter les partenaires existants et potentiels dans la mission éducative et évangélisatrice des Centres de FP salésiens, en harmonie avec la construction et la transformation de la société.

