

SANTÉ NUMÉRIQUE



Intervenant

GUILLERMO CÁNOVAS

Directeur de l'Observatoire pour la promotion d'un usage sain des nouvelles technologies (EducaLIKE). Directeur du programme Safer Internet du Centre pour l'enfance de la Commission européenne en Espagne (2002-2014). Prix UNICEF. Enseignant et écrivain, décoré de la Croix de l'Ordre du Mérite. Auteur de plusieurs ouvrages tels que "Autorregulación Digital", "Cariño, he conectado a los niños", etc.



Sommaire

1° module

COMPORTEMENTS À PROBLÈMES

Beaucoup d'enfants et d'adolescents adoptent des modèles de comportement qui peuvent conduire à des comportements à risque. Il est important de pouvoir identifier les situations et d'intervenir correctement.

2° module

LES RÉSEAUX SOCIAUX

Ils sont devenus l'un des principaux points de rencontre dans les milieux numériques. De nombreux problèmes de confidentialité, de sécurité et de réputation numérique doivent être connus et gérés.

3° module

LE STRESS NUMÉRIQUE

La connectivité constante et d'autres facteurs de stress ont un impact direct sur les enfants et les adolescents et affectent leurs propres relations et leurs propres performances. Nous devons leur fournir les instruments nécessaires.



Destinataires

Éducateurs, animateurs et salariés impliqués dans tous les secteurs (école, formation professionnelle, oratoire-centre de jeunesse, paroisse, œuvres sociales, université, etc) et responsables provinciaux de la communication sociale.



Dates / Modalités

DATES

16, 20 et 24 février 2023

CALENDRIER

3 séances de 2 heures, avec du temps pour les questions

HORAIRE

13h00-15h00 (UTC+1 Rome)

MODALITÉS

Réunion en ligne avec la plateforme Zoom. Les interventions sont en espagnol avec traduction simultanée en italien, anglais, français et portugais



SANTÉ NUMÉRIQUE

COMMENT ÉDUIQUER LES JEUNES À L'AUTORÉGULATION ET À L'UTILISATION RESPONSABLE DES NOUVELLES TECHNOLOGIES ?



Motivation

Parmi les critères éducatifs présentés dans le livre du Secteur de la Pastorale des Jeunes "Une Pastorale des Jeunes qui éduque à l'amour", a mis en évidence l'importance d'éduquer à la prise de conscience du pouvoir du numérique. Pour nous, éducateurs salésiens, il y a une dimension éducative et pastorale très pertinente dans ce domaine, qui comprend à la fois l'éducation au respect de soi et des autres, et l'effet de ces nouvelles technologies de l'information et de la communication comme générateurs d'interaction chez les jeunes.

L'autorégulation renvoie à l'idée d'une modération de l'intérieur, c'est-à-dire l'idée d'éteindre les écrans et de choisir le contenu et les moyens, avant que d'autres n'imposent un choix. C'est-à-dire être **capable de réguler sa propre consommation**, en décidant, par exemple, quand regarder un film, une série et laquelle, quand jouer à des jeux vidéo et quand nous avons atteint un temps suffisant et, là peut-être, il est temps de passer à d'autres activités.

Dans tous les cas, c'est l'adulte qui doit lancer clairement la balle en premier. De quelle manière ? En pensant à l'accompagnement (s'informer, ne pas juger, être présent, répondre aux questions), en devenant un modèle d'autorégulation avec les réseaux sociaux et les offres technologiques.



LA SANTÉ NUMÉRIQUE CAFFECTE DE NOMBREUX ASPECTS DE LA VIE ET DES RELATIONS À L'ÉCOLE, DANS LES MILIEUX ÉDUCATIFS, DE LOISIRS ET FAMILIAUX. ELLE IMPLIQUE UNE UTILISATION SÛRE, RESPONSABLE ET SAINE DES NOUVELLES TECHNOLOGIES.



Objectifs des sessions

FORMER les éducateurs à la gestion des situations les plus conflictuelles dans les milieux numériques.

Aider les éducateurs à **PREVENIR** le développement de dépendances informatiques, du stress numérique et du manque d'intimité.

Fournir aux éducateurs les connaissances dont ils ont besoin pour **IDENTIFIER** tous les problèmes.

Fournir aux éducateurs des techniques et des directives pratiques pour **FAIRE FACE** à chaque situation.

