

KARTA TOŻSAMOŚCI

Szkoła Salezjańska i Centrum Kształcenia Zawodowego

*w Europie, na Bliskim
Wschodzie i w
Afryce Północnej*



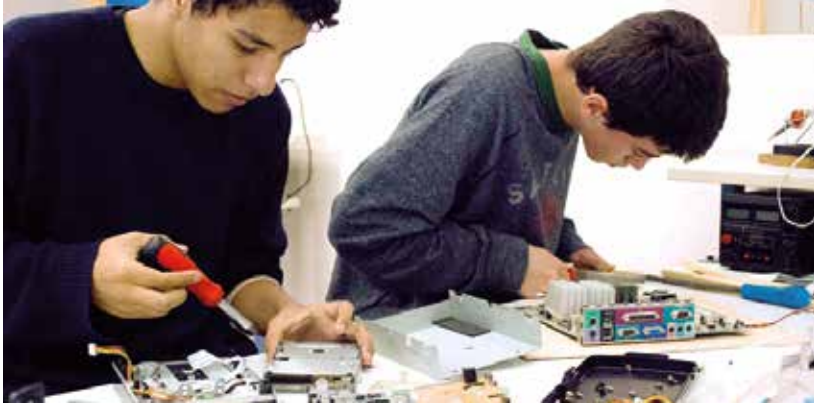
SSE SALESIAN
SCHOOL
EUROPE



Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice
Salesiane di Don Bosco



SETTORE PASTORALE GIOVANILE
Salesiani di Don Bosco - Sede Centrale



Kontekst kontynentu europejskiego, obejmujący obszar Bliskiego Wschodu i Afryki Północnej, jest szeroki, złożony, wielokulturowy i wieloreligijny, charakteryzujący się szybkimi zmianami. Ta Karta Tożsamości ma być, w perspektywie kontynentalnej, wspólnym punktem odniesienia dla wspólnot wychowawczych, które w zakresie animacji i zarządzania, odwołują się do Salezjanów Księdza Bosko i Córek Maryi Wspomożycielki. Celem jest sprecyzowanie misji i działań

edukacyjnych szkoły i centrów kształcenia zawodowego w Europie, aby dzięki temu skonfigurować projekty wychowawczo-duszpasterskie na poziomie inspektorialnym i lokalnym.

Ten dokument zawiera **istotne elementy**, które charakteryzują dziś szkołę salezjańską i ma na celu określenie jej stylu i misji, aby stała się ona w Europie rozpoznawalną instytucją wychowawczą

i formacyjną; **wspólnotą edukacyjną**, która oferuje ludziom młodym umiejętności, wiedzę, możliwości, postawy i wartości, aby mogli się oni rozwijać i stawiać czoła wielu wyzwaniom, jakie napotkają w życiu zawodowym, będąc **aktywnymi i odpowiedzialnymi obywatelami**.

» MISJA

Salezjańskie wspólnoty wychowawcze wychowują dzieci, młodzież w szkołach i centrach kształcenia zawodowego w **40 krajach** Europy, Bliskiego Wschodu i Afryki Północnej i oferują społeczeństwu **integralną ofertę edukacyjną o wysokiej jakości**, która, z twórczą wiernością, inspirowana jest Ewangelią i **doświadczeniem pedagogicznym** księdza Bosko i Marii Dominiki Mazzarello, trwa w czasie i jest rozpoznawalna na całym świecie, jako **generująca przemiany ludzkie i społeczne**.

Szkoła i centrum kształcenia zawodowego, biorąc pod uwagę specyfikę i zakres wiedzy z każdej dyscypliny, dostrzegają potrzebę opracowania programu nauczania i kształcenia zawodowego, który uwzględni obecny sposób **pojmowania wiedzy, kultury, nauki i technologii**. W związku z tym, celem szkół, centrów kształcenia zawodowego jest wspieranie uczniów i uczennic w nabywaniu umiejętności uczenia się, przywracając znaczenie wiedzy, umożliwiając integrację nowych informacji z wcześniej już nabytymi i wykorzystując je w różnych kontekstach i sytuacjach. Zmierzają one do wzmocnienia u uczniów kompetencji w zakresie: rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, metarefleksji i **przekształcania wiedzy w umiejętności**. Szkoła i centrum kształcenia zawodowego, poszerzają zatem osobiste horyzonty wiedzy, myślenia i działania dzięki procesom uczenia się, organizowanym z

elastycznością, w nowej **kulturze edukacyjnej, która będzie trwać przez całe życie** (*life long education*) i która zapewni uczniom skuteczne i wysokiej jakości przygotowanie do wejścia w świat pracy dzisiaj i w przyszłości.

Niniejsza Karta nakierowuje na budowanie „wioski edukacyjnej”, w której wychowawcy, wychowawczynie, rodzice, młodzież, byli wychowankowie/ były wychowanki będą mogli współdzielić, w sposób odpowiedzialny, zaangażowanie w ukazywanie w codzienności **wartości „systemu prewencyjnego” i salezjańskiego dziedzictwa wychowawczego**, w harmonii z wymogami współczesności oraz kontekstu kościelnego i świeckiego.

WIZJA ◀

Szkoła i centrum kształcenia zawodowego chcą być rozpoznawalne jako miejsca o **wyróżniającej się formacji integralnej i jakości kształcenia, gdzie uczniowie i uczennice z wychowawcami, wychowawczyniami, rodzicami, osobami zakonnymi i świeckimi** tworzą razem wspólnotę wychowawczą, środowisko, w którym współdzieli się **pogodny i pełen nadziei styl wychowawczy** i staje się jednocześnie **protagonistami** duszpasterskiego projektu edukacyjnego, który wierny tożsamości szkoły katolickiej dąży do tego, by **wychowywać ewangelizując i ewangelizować wychowując**.

» KIM JESTEŚMY?

Wspólnotami wychowawczymi, podmiotami odpowiedzialności pedagogicznej i stylu animacji

WSPÓLNOTY WYCHOWAWCZE, gdzie

- osoba **młodego człowieka jest w centrum** działań wychowawczych i towarzyszy mu się w harmonijnym i zrównoważonym rozwoju
- **dzieci, nastolatki i młodzież są protagonistami** procesu kształcenia, ucząc się i rozwijając umiejętności, wartości i kompetencji potrzebne w życiu i w pracy, zgodnie z wiekiem i procesem rozwoju
- nieustannie zwraca się **uwagę na potrzeby ludzi młodych**, troszcząc się przede wszystkim o najbardziej potrzebujących i znajdujących się w trudnej sytuacji (nowe formy ubóstwa, wykluczenie i dyskryminacja, imigracja itp.)
- przeżywa się na nowo, aktualizując dzisiaj, doświadczenie pedagogiczne i duchowe **"pierwszych domów" księdza Bosko i Marii Dominiki Mazzarello**
- manifestuje się **ewangeliczną radość** w atmosferze kreatywności, optymizmu i autentyczności
- współdzieli się duchowość salezjańską w harmonijnej i integralnej syntezie **wiary, kultury i życia**
- **troszczy się o "podwórko"**, jako typową salezjańską przestrzeń wychowawczą oraz ekspresję radości i spotkania



- relacje są rodzinne, sprzyjają zażyłości międzypokoleniowej i tworzą klimat zaufania, zrozumienia i **otwartości, która sprzyja** rozwojowi
- **rodzina jest uznawana** za pierwszego i najważniejszego wychowawcę i jest wspierana w jej niezastępowalnej roli wychowawczej, szczególnie jeśli jest poraniona i rozbita
- wychowawcy, wychowawczynie i młodzież przeżywają doświadczenie wspólnoty formacyjnej, mając pewność, że **wychowuje się tylko razem**
- troszczy się o siebie nawzajem, w sposób spersonalizowany, przez **towarzyszenie**, rozeznawanie i ciągłą formację
- kształtuje się **zaufanie** u dzieci, nastolatków i młodzieży, rozpoznając ich zdolności i możliwości oraz pomagając im je wykorzystać
- propozycja wychowawcza ma wymiar duszpasterski, jest otwarta na wartości właściwe kontekstom kulturowym, w których funkcjonuje, sprzyja odkrywaniu **doświadczenia religijnego i wiary**, dowartościowuje i prowadzi do refleksji nad przesłaniem Ewangelii, wsłuchuje się w problemy obecne w każdej kulturze
- młodzież angażuje się w edukację i **służbę na rzecz innych młodych**, we wspólnocie wychowawczej i w środowisku
- promuje się **pasję wychowawczą** i formację wychowawców, wychowawczyń, którzy przebywają wśród młodzieży z **serdecznością i empatią**; rozwija się zdolność do ludzkiej uczciwości, właściwej motywacji osobistej, profesjonalizmu, spójności emocjonalnej, duchowej, ascetycznej i psychologicznej
- otwiera się na inne społeczności i instytucje w środowisku lokalnym i współpracuje się z nimi, budując „wioskę edukacyjną” **dla dobra i szczęścia wszystkich**.



»» CO PROPONUJEMY?

Tożsamość szkoły salezjańskiej i centrum kształcenia zawodowego

PROJEKT WYCHOWAWCZY:

- **wysokiej jakości edukacji integralnej**, prowadzonej w dialogu z potrzebami dorastającej młodzieży, w celu osiągnięcia przez nich pełnej dojrzałości jako osób elastycznych, proaktywnych i zdolnych do zmian
- **krytycznej refleksji naukowej**, udoskonalanej i konfrontowanej z chrześcijańską i humanizującą wizją egzystencji i historii, wzmacnianej wielojęzycznością i pogłębianiem kultury europejskiej
- **poszukiwań, doświadczeń i budowanie profesjonalizmu** i kompetencji miękkich na rzecz planu życiowego, w służbie społeczeństwu
- **relacji i rozwoju emocjonalnego**, przepełniony miłością wychowawczą, wzajemnością i szacunkiem, gdzie wychowuje się do miłości i towarzyszy się, z uważną troską i respektem, dynamikom relacji w dzisiejszej złożoności kulturowej, zapobiegając wszelkim rodzajom nękania, nadużyć, dyskryminacji i przemocy
- **przemiany** osób i społeczeństw, aby troska o wspólny dom była przeżywana w wizji ekologii integralnej
- **interdyscyplinarności** jako zintegrowanego podejścia do różnych dziedzin wiedzy (naukowych, humanistycznych, technologicznych i artystycznych) w celu harmonijnego rozwoju młodych pracowników i specjalistów, wierzących i wiarygodnych obywateli
- **innowacji pedagogicznych i eksperymentów metodologicznych**, mający na celu personalizację procesu uczenia się, z wykorzystaniem wielu perspektyw poznawczych
- **rozwoju kreatywności i dowartościowania sztuki i sportu**, które zwiększają edukacyjne bogactwo zajęć pozalekcyjnych
- **międzykulturowości** w celu wspierania formacji otwartego i solidarnego sumienia, w konstruktywnym dialogu między wartościami inspirowanymi Ewangelią a dzisiejszym zsekularyzowanym, wielokulturowym i wieloreligijnym kontekstem społeczno-kulturowym
- **integracji społecznej**, by każda osoba czuła się wspierana i kochana, manifestuje się kulturę spotkania i przeżywa się powszechne braterstwo w radości z przyjęcia wszystkich, bez pozostawiania kogokolwiek z ludzi młodych z tyłu
- **podejmowania wyzwań i możliwości**, które płyną z ciągle rozwijającej się **kultury cyfrowej**, w celu podnoszenia umiejętności i kompetencji całej wspólnoty wychowawczej
- **nadziei**, ponieważ oferuje ludziom młodym przyszłość.

»» W JAKIM CELU?

Zaangażowanie edukacyjne

W SZKOLE I W CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO ANGAŻUJEMY SIĘ W WYCHOWANIE LUDZI:

- **odpowiedzialnych i prawych, życzliwych i opiekuńczych, wspaniałomyślnych** w solidarności i pasjonatów życia we współodpowiedzialności
- **zaangażowanych** w budowanie własnej tożsamości, we wzrastanie w usamodzielnianiu się i w rozwijanie umiejętności, które sprzyjają aktywnemu wchodzeniu w środowisko lokalne, w którym żyją
- **zdolnych do współpracy ze wszystkimi**, aby poznać i zrozumieć rzeczywistość
- wybierających **zdyscyplinowany i powściągliwy styl życia** oraz służbę innym i społeczeństwu
- **stawiających sobie głębokie i znaczące pytania** na drodze odkrywania swojego powołania i miejsca w społeczeństwie i w świecie, jako „dobrzy chrześcijanie i uczciwi obywatele”
- **solidarnych i braterskich, zdolnych do służenia** innym poprzez osobiste, naukowe i zawodowe wybory na rzecz dobra wspólnego i przyjaźni społecznej, sprawiedliwości i pokoju, zaangażowania społeczno-politycznego
- zdolnych do przyjmowania wyzwań płynących z teraźniejszości i z przyszłości **poprzez uważne, mądre i kontekstualne działania edukacyjne**
- **zdolnych do aktywnego włączania się** w świat pracy, do troski o stworzenie, o sprawiedliwy i zrównoważony rozwój społeczeństw oraz o zarządzanie otwarte i uważne na wszystkich.



W tej **Karcie Tożsamości**, opracowanej wspólnie, pokrótce przedstawiliśmy **drogę, horyzont i zadanie** salezjańskich wspólnot wychowawczych w szkołach i w centrach kształcenia zawodowego, aby odpowiedzieć na wezwanie, które jako wychowawcy, wychowawczynie, osoby zakonne i świeccie, dostrzegamy w dzisiejszym świecie i Kościele, pozwalając się inspirować **ks. Bosko i Marii Dominicie Mazzarello**.

MARIA DOMINIKAZ MAZZARELLO
SŁYSZY GŁOS, KTÓRY NAZNACZA
JEJ DUSZĘ I ŻYCIE.

"Tobie je powierzam" jest to wezwanie, które staje się misją wychowawczą pośród ubogich i opuszczonych dziewcząt.

KSIĄDZ BOSKO, UZDROWIONY
Z CIĘŻKIEJ CHOROBY, MÓWI
DO SWOICH CHŁOPCÓW:
"ZAWDZIĘCZAM WAM ŻYCIE.

Przyrzekłem Bogu, że moje życie, aż do ostatniego tchnienia, będzie dla moich drogich chłopców".



SSE SALESIAN
SCHOOL
EUROPE



Istituto Figlie di Maria Ausiliatrice
Salesiane di Don Bosco



SETTORE PASTORALE GIOVANILE
Salesiane di Don Bosco - Sede Centrale